

правомерно и эффективно использовать оружие и специальные средства, в том числе и для защиты самого сотрудника.

### Список литературы

1. Зарубина Е. В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / Е. В. Зарубина, О. В. Пересадына. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2015. 198 с.
2. Нелюбин Р. В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач: учебно-практическое пособие / Р. В. Нелюбин, А. С. Журавлев. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. 144 с.
3. Николаев В. В. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции в различных ситуациях служебной деятельности: учебное пособие / В. В. Николаев, В. В. Григорьев. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2012.
4. Федеральный закон «О полиции». Москва: Проспект, 2011. 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 года № 1424 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_208501/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/).

УДК 377.131:004.771

Е. А. Шакуто

Е. А. Shakuto

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
e9089053106@gmail.ru*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования современных подходов к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

**Abstract.** The article discusses the possibility of using modern approaches to the organization of the educational process using remote technologies.

**Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные технологии, инновационные технологии, образовательные организации, методика преподавания.

**Keywords:** e-learning, distance learning technologies, innovative technologies, educational organizations, teaching methods.

Современная методика преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования находится в сложных условиях. Связано это, прежде всего, с внедрением Федеральных образовательных стандартов нового поколения. Сложности возникают и в связи с тем, что проектирование учебного плана требует не только более детального изучения всего образовательного стандарта, но и серьезной методической деятельности педагогического коллектива.

Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, готового к эффективной профессиональной деятельности [3].

Сегодня образовательные технологии ориентированы не только на индивидуализацию обучения, но и предоставление обучающемуся широкого спектра возможностей в поддержке познавательного интереса и формирования собственного вектора развития. Образовательные технологии в образовательной организации - это специально организованные методические, психолого-педагогические, производственные условия, обеспечивающие достижение результата образования.

Обучение с применением дистанционных технологий в сфере среднего профессионального образования является инновационной формой доставки информации с широким использованием современных информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями среднего профессионального образования дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, быть на связи в любую минуту, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному освоению образовательной программы. Дистанционное обучение приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию. Здесь необходима регулярная, выстроенная организация взаимодействия с работодателями. Предлагаемый перечень образовательных программ необходимо согласовывать с заказчиками постоянно, что обеспечит их актуальность, своевременное внесение изменений в содержание программы и присутствие заинтересованных лиц на учебных занятиях.

В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано, как реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением мы будем понимать такую организацию образовательной деятельности в образовательных организациях с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, которая своевременно организует обработку технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи определенной информации, а также взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимы определенные условия для бесперебойного функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Наличие информационных ресурсов в значительной степени будет способствовать качественному образовательному процессу. Однако, не все образовательные программы можно реализовать с помощью дистанта. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

Для эффективного внедрения электронного обучения с применением дистанционных технологий педагоги будут проходить обязательное обучение на курсах повышения квалификации.

Дистанционное обучение сегодня является достаточно эффективным компонентом формирования современной образовательной среды образовательной организации, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

Дистанционное обучение можно рассматривать как интерактивное взаимодействие как между педагогом и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее необходимые присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации информационно коммуникационных средств.

Дистанционное обучение – это современный тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга субъектов образовательного процесса. Обучающегося коллега, прежде всего, необходимо научить умению планировать, организовывать и контролировать собственную учебную деятельность, умению использовать ресурс для качественной подготовки, умению полноценно осваивать учебный материал и общаться, выстраивать адекватную самооценку собственной профессиональной деятельности. Обучающийся, являясь субъектом образовательного процесса, в условиях применения дистанционных технологий обучения сталкивается с большим количеством самостоятельной работы, широким применением информационных технологий, общением с преподавателем на расстоянии.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагогу колледжа необходимо средство, которое бы позволило организовать своевременную и качественную работу обучающихся, помогло бы осознать им цель обучения и саморазвития, таким средством может стать рефлексия. Это умение необходимо формировать, начиная с первого курса. Большинство обучающихся редко задумывается о этом умении.

Наиболее эффективно с помощью дистанционного обучения можно решать следующие задачи: приобщение педагогов из регионов к опыту и разработкам ведущих специалистов страны в области новых технологий в образовании [4]. А затем преподаватели смогут передать полученные знания, разработки и опыт своим непосредственным обучающимся. Причем не надо будет регулярно выезжать за пределы своего города и даже образовательной организации - лучшие педагоги сами придут к ним посредством связи через интернет. Это резко повысит передачу передового опыта и значительно расширит границы его распространения и внедрения в образовательный процесс.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, наличие подготовленных локальных координаторов, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Данная форма обучения быстро завоевала огромную популярность во всем образовательном сообществе. Сегодня уже никто не сомневается, что данная форма обучения позволит быстро и, что самое главное, качественно и без отрыва от производства повысить уровень подготовки своих кадров.

Эффективные результаты учебного занятия с применением дистанционных технологий могут быть получены, когда:

- тщательно разработан высокоинформативный, понятный, грамотно иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия;

- предоставлена локальным координатором инструкция для обучающихся с учетом особенностей учебного занятия;
- локальный координатор добросовестно выполняет свои профессиональные функции, делает всё возможное для помощи преподавателю, который проводит учебное занятие;
- все педагоги образовательной организации в полном объеме владеют технологией размещения методических материалов в сети;
- обучающиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом, информационными технологиями;
- связь преподавателя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами;
- наличие в образовательной организации постоянно обновляющейся учебно-информационной среды, электронных, сетевых ресурсов; виртуальной библиотеки, информационных центров и т.д.;
- проведению учебного занятия не мешают внешние отвлекающие факторы [3].

Несмотря на ряд положительных моментов применения дистанционных технологий, есть ряд проблем, которые необходимо решить на уровне преподавателя:

- освоение применения информационных технологий не одним преподавателем, который выходит на новый уровень преподавания, а всем педагогическим коллективом;
- разработка методического сопровождения учебных занятий кейсами для обучающихся;
- готовность работать в современных условиях организации учебных занятий и всего образовательного процесса;
- общение с обучающимися, которые осваивают образовательные программы удаленно;
- организация качественной проверки форсированности компетенций у обучающихся.

Педагог выполняет функции не только по передаче знаний, он еще и воспитывает молодое поколение, что в формате дистанционного обучения также будет некоторой проблемой. Мнения по поводу дистанционных технологий в образовательном процессе сегодня воспринимаются по-разному, есть сторонники «за», которые видят за этим процессом будущее образования, есть сторонники «против», которые строго оценивают возможности и, самое главное, мотивацию участников образовательного процесса к таким изменениям.

С нашей точки зрения, дистанционное обучение - это очень практично, современно и полезно. Но основное образование получать таким способом возможно только в том случае, если по каким-то причинам обучающемуся недоступен традиционный вариант обучения. В дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Сегодня дистанционные технологии достаточно эффективны в сфере дополнительного обра-

зования, повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил основы профессии и многое знает, а значит, готов к освоению содержания в современных тенденциях, однако «живого» общения слушателям не хватает. Здесь есть определенный недостаток, который можно компенсировать присутствием обучающихся на защитах итоговых работ.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий среднего профессионального образования позволит преподавателю повысить уровень мотивации обучающихся к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, закрепить прочность знаний в различных областях наук.

### Список литературы

1. Волов В. Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В. Т. Волов, Н. Ю. Волова, Л. Б. Четырова. Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. 237 с.
2. Гозман Л. Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопап. Ростов-на-Дону: «Мысль», 1999. 368 с.
3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. Казань, май 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 161–164.
4. Шахмаев Н. М. Технические средства дистанционного обучения / Н. М. Шахмаев. Москва: Знание, 2000. 276 с.
5. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hse.ru>.

УДК 37.013+37.015+37.022

Е. В. Штифанова, А. В. Киселева

E. V. Shtifanova, A. V. Kiseleva

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург  
Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg  
[eshtifanova@k66.ru](mailto:eshtifanova@k66.ru), [kav.7311@mail.ru](mailto:kav.7311@mail.ru)

### ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### PROSPECTS OF IMPLEMENTATION OF MODERN EDUCATIONAL PRACTICES

**Аннотация.** В статье рассматриваются виды образовательных систем: образование как воспроизведение готовых (статичных) культурных форм, образование как деятельностьная парадигма, образование как практика человеческого роста. Акцентируется внимание на ключевых психологических теориях, составляющих теоретическую основу образования. Поднимется вопрос получения новых антропологических результатов и эффектов в современных образовательных практиках.

**Abstract.** The article deals with the types of educational systems: education as a reproduction of ready (static) cultural forms, education as an activity paradigm, education as a practice of human growth. Attention is focused on the key psychological theories that make up the theoretical basis of education. The question of obtaining new anthropological results and effects in modern educational practices will be raised.